

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани
МБОУ "Многопрофильный лицей №185" Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы

Н.М.Жильцова
Педсовет №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Д.Р.Киямова
Приказ 196-А от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В.Стахеева
Приказ 196-А от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», родная литература (русская) тесно связана с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Родная литература (русская) входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);

построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиaprостранстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

«Времена не выбирают»;

«Гайны русской души»;

«В поисках счастья».

Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

«Человек в круговороте истории»;

«Загадочная русская душа»;

«Существует ли формула счастья?».

В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Времена не выбирают.

Враг этот был – крепостное право.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.

Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.

Время – это испытанье.

Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.

Раздел 2. Тайны русской души.

Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.

Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).

Любовью всё спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.

Раздел 3. В поисках счастья.

Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...» и другие.

Главное – перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.

На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.

11 КЛАСС

Раздел 1. Человек в круговороте истории.

На далёкой Гражданской.

Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.

Жить вне России.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.

Я не участвую в войне – она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.

Россия – это совесть.

И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.

Раздел 2. Загадочная русская душа.

Любовь и милосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.

Бывает всё на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров»).

Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.

Бессмертно всё.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.

Раздел 3. Существует ли формула счастья?

И надо спешить жить.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.

В чём заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.

Если б я мог вернуть рассвет!

В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.

А счастье всюду.

Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной литературе (русской);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:

сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX – XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	<p>Времена не выбирают. Враг этот был – крепостное право. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие. Хождение в народ. В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие. Время – это испытанье. Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавливаются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.</p>	9	0		<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php Русские пословицы и поговорки https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-chteniya-russkie-poslovitsy-i https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты « https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</p>
2	<p>Тайны русской души. Русский Гамлет. И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие. Не стоит земля без праведника. Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»). Любовью всё спасается. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника</p>	11	0		<p>http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека. https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»</p>

	писателя)), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.				
3	<p>В поисках счастья. Не накажи меня подобным счастьем. Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие. И безумно, мучительно хочется счастья. С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...» и другие. Главное – перевернуть жизнь. А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие. На свете счастье есть. Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.</p>	14	0		<p>http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В	9	0		

	<p>КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ</p> <p>На далёкой Гражданской Стихотворения (три по выбору). Например: М. И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем»; Н. Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»; М. А. Волошин «Гражданская война», «Бойня» и др. Жить вне России Рассказы (один по выбору). Например: В. В. Набоков «Бритва»; И. С. Шмелёв</p> <p>«Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и др. Лагерь — отрицательная школа В. Т. Шаламов. Рассказы (один по выбору). Например: «Дождь», «Посылка», «Хлеб» и др. Я не участвую в войне — она участвует во мне А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и др. Стихотворения (два по выбору). Например: Ю. П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»); Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...»,</p> <p>«Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и др. Россия — это совесть И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и др.</p>				<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php Русские пословицы и поговорки https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/07/30/razrabotka-uroka-vneklassnogo-cheniya-russkie-poslovitsy-i https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты « https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</p>
2	<p>Раздел 2. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША Любовь и милосердие. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.</p>	11	0		<p>http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/</p>

	<p>В. Вересаев «Марья Петровна», Б. А. Пильняк «Первый день весны», Н. А. Тэффи «Дэзи», К. М. Симонов «Малышка» и др. Бывает всё на свете хорошо А. Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и др. (из цикла «Аптекарский остров»). Дорогие мои старики Б. П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и др. Бессмертно всё А. А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и др.</p>				<p>http://www.edu.ru/modules.php https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека. https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»</p>
3	<p>Раздел 3. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ? И надо спешить жить. Стихотворения (одно по выбору). Например: М. А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия»; В. В. Маяковский «Домой!» и др. В чём заключается счастье? М. М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и др. Если б я мог вернуть рассвет! В. О. Богомоллов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и др. А счастье всюду Рассказы (два по выбору). Например: В. М. Сотников «Совпадение», В. С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик»; Т. Е. Веденская «Сияющие аметисты» и др.</p>	14	0		<p>http://www.rulex.ru/ Русский биографический словарь. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образов. (цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ (9 часов)						
1	Враг этот был — крепостное право. Русская литература в период отмены крепостного права.	1				
2	А. И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении).	1				Сайт «Герцен Александр Иванович»
3	Сочинение-рассуждение на тему «Сорока-воровка – это произведение об ушедшей исторической эпохе в России или о вечных общечеловеческих проблемах?»	1		1		Сайт гос.литер.музея (Вкладка «Дом-музей А.И.Герцена»)
4	Л. Н. Толстой «Утро помещика»	1				Сайт «Лев Толстой» (аудиолекции проекта «Арзамас», документальный фильм «Граф Лев Николаевич Толстой»)
5	Тема народа в романе Л.Н.Толстого «Утро помещика»	1				Сайт «Лев Толстой» (аудиолекции проекта «Арзамас», документальный фильм «Граф Лев Николаевич Толстой»)

6	Хождение в народ. Рассказ В Г Короленко «Чудная» (фрагменты)	1				Сайт «Короленко Владимир Галактионович» Сайт виртуального музея В.Г.Короленко (разделы «Наша коллекция», «Факты биографии», «Воспоминания и переписка», «Литературное наследие»)
7	Своеобразие реализма в очерке «Чудная»	1				Сайт «Короленко Владимир Галактионович» Сайт виртуального музея В.Г.Короленко (разделы «Наша коллекция», «Факты биографии», «Воспоминания и переписка», «Литературное наследие»)
8	Время — это испытанье. А С Кушнер «Времена не выбирают...»	1				Литературный портал «Союз писателей» (материал «Кушнер А.С. – русский поэт, эссеист, публицист и журналист») Персональный сайт «Александр Кушнер»
9	Проверочная работа №1 по разделу «Времена не выбирают»	1	1			
	Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ (11 часов)					
10	Русский Гамлет. Основные типы русского человека в литературных произведениях XIX в.	1				
11	Рассказ И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	1				Сайт «Иван Тургенев» Сайт «Русский писатель И.С.Тургенев»

12	Смысл названия рассказа И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	1				Сайт «Иван Тургенев» Сайт «Русский писатель И.С.Тургенев»
13	Сочинение на тему «Герой рассказа И.С.Тургенева – Гамлет с «русскою душой» или «мещанский Гамлет?»	1		1		
14	Не стоит земля без праведника. Н.С.Лесков «Кадетский монастырь»	1				Сайт «Лесков Николай Семенович», сайт «Николай Лесков»
15	Герои-праведники в рассказе Н.С.Лескова «Кадетский монастырь»	1				Сайт «Лесков Николай Семенович», сайт «Николай Лесков»
16	Любовью всё спасается. Рассказ Ф М Достоевского «Столетняя»	1				Проект «Фёдор Достоевский: в жизни и литературе» на сайте «Культура.РФ». Сайт Ф.Достоевский «Антология жизни и творчества». Сайт «Универсум Достоевского»
17	Особенности жанра рассказа Ф.М.Достоевского «Столетняя»	1				Проект «Фёдор Достоевский: в жизни и литературе» на сайте «Культура.РФ». Сайт Ф.Достоевский «Антология жизни и творчества». Сайт «Универсум Достоевского»
18	Рассказ А П Чехова «Душечка»	1				Сайт «Весь Чехов», официальный сайт Чеховской комиссии Российской Академии наук. Сайт «Чехов Антон Павлович», подготовленный в рамках проекта «Новая литературная сеть»
19	Характеристика главных героев рассказа А.П.Чехова «Душечка»	1				Сайт «Весь Чехов», официальный сайт Чеховской комиссии Российской Академии наук. Сайт

						«Чехов Антон Павлович», подготовленный в рамках проекта «Новая литературная сеть»
20	Проверочная работа №2 по разделу «Тайны русской души»	1		1		
	<u>Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ (14 часов)</u>					
21	Не накажи меня подобным счастьем. «Человек, который не умеет быть счастливым, не может помочь другому» - понятие счастья в русской культурной традиции	1				
22	Н.Г.Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты)	1				Сайт проекта «Собрание классики» (раздел, посвященный творчеству Н.Г.Помяловского. Сайт «Литература и жизнь» (раздел «О Помяловском»)
23	Сочинение «Современный взгляд на образ «кисейной девушки»	1		1		
24	Стихотворение С.Я.Надсона «И безумно, мучительно хочется счастья»	1				Сайт «Литература и жизнь» (раздел о Надсоне С.Я.). Сайт проекта «Собрание классики» (раздел, посвященный творчеству С.Я.Надсона)
25	Главное — перевернуть жизнь. Рассказ А.П. Чехова «Невеста»	1				Сайт Крымского литературно- художественного мемориального музея-заповедника (раздел «Дом- музей А.П.Чехова в Ялте»)
26	Развитие личности в рассказе А.П.Чехова «Невеста»	1				Сайт Крымского литературно- художественного мемориального музея-заповедника (раздел «Дом-

						музей А.П.Чехова в Ялте»)
27	На свете счастье есть. А Я Яшин «Первый гонорар»	1				Сайт Вологодского отделения Союза писателей России, страница, посвященная жизни и творчеству А.Я.Яшина. Сайт историко-мемориального музей А.Я.Яшина.
28	Ю. В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах»	1				Официальный сайт Юрия Буйды
29	Г. И. Полонский «Доживём до понедельника»	1				Сайт Российской государственной библиотеки (раздел «50 лет сценарию Георгия Полонского «Доживём до понедельника»
30	Проблема взаимоотношений учителей и учеников в киноповести Г.И.Полонского «Доживем до понедельника»	1				Сайт Российской государственной библиотеки (раздел «50 лет сценарию Георгия Полонского «Доживём до понедельника»
31	Сочинение-рассуждение «Моё представление о счастье»	1		1		
32	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				
33	Итоговая контрольная работа.	1	1			
34	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение пройденного за год	34	2	5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	М. И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
2	Н. Н. Асеев «Марш Будённого»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
3	М. А. Волошин «Гражданская война»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
4	В. В. Набоков «Бритва». Идеино-эмоциональное содержание произведения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
5	В. В. Набоков «Бритва»: сюжеты герои произведения	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
6	В. Т. Шаламов. Рассказ «Дождь»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
7	А. Платонов. Рассказ «Взыскание погибших»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
8	Ю. П. Кузнецов. Стихотворение «Возвращение»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.

9	Ю. Д. Левитанский. Стихотворение «Ну что с того, что я там был...»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека
10	И. Грекова. «Скрипка Ротшильда»	1				

11	Сюжет произведения И. Грекова «Скрипка Ротшильда»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека
12	Проверочная работа № 1	1	1			
13	Анализ проверочной работы.	1		1		http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
14	В. В. Вересаев «Марья Петровна». Тема, идея произведения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
15	В. В. Вересаев «Марья Петровна». Образ героини	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
16	Б. А. Пильняк «Первый день весны». Тема, идея произведения	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
17	Б. А. Пильняк «Первый день весны». Анализ произведения	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
18	А. Г. Битов. Рассказ «Солнце»	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
19	А. Г. Битов. Рассказ «Большой шар»	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

20	Б. П. Екимов. Рассказ «Родня»	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
21	А. А. Тарковский. Стихотворение «Вот и лето прошло...»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
22	А. А. Тарковский. Стихотворение «Жизнь, жизнь»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
23	Проверочная работа № 1	1				
24	Анализ проверочной работы.	1		1		
25	М. А. Светлов. Песня о Каховке	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ http://www.edu.ru/modules.php
26	М. М. Зощенко. Рассказ «Счастье»	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
27	М. М. Зощенко. Рассказ «Счастье». Анализ произведения	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
28	В. О. Богомолов. Рассказ «Первая любовь»	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты

						академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
29	В. О. Богомолов. Рассказ «Первая любовь». Анализ произведения	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
30	В. М. Сотников «Совпадение»	1				https://ilibrary.ru/ интернет-библиотека Алексея Комарова: тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
31	В. С. Токарева «Самый счастливый день»	1				http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
32	Т. Е. Веденская «Сияющие аметисты»	1				https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
33	Проверочная работа № 2	1	1			
34	Анализ проверочной работы.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		2	

Календарно-тематическое планирование уроков родной (русской) литературы в 10 классе.

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Враг этот был — крепостное право. Русская литература в период отмены крепостного права.	6.09	
2	А. И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении).	13.09	
3	Сочинение-рассуждение на тему «Сорока-воровка – это произведение об ушедшей исторической эпохе в России или о вечных общечеловеческих проблемах?»	20.09	
4	Л. Н. Толстой «Утро помещика»	27.09	
5	Тема народа в романе Л.Н.Толстого «Утро помещика»	4.10	
6	Хождение в народ. Рассказ В Г Короленко «Чудная» (фрагменты)	11.10	
7	Своеобразие реализма в очерке «Чудная»	18.10	
8	Время — это испытанье. А С Кушнер «Времена не выбирают...»	25.10	
	2 четверть		
9	Проверочная работа №1 по разделу «Времена не выбирают»	8.11	
10	Русский Гамлет. Основные типы русского человека в литературных произведениях XIX в.	15.11	
11	Рассказ И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	22.11	
12	Смысл названия рассказа И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда»	29.11	
13	Сочинение на тему «Герой рассказа И.С.Тургенева – Гамлет с «русской душой» или «мещанский Гамлет?»	6.12	
14	Не стоит земля без праведника. Н.С.Лесков «Кадетский монастырь»	13.12	
15	Герои-праведники в рассказе Н.С.Лескова «Кадетский монастырь»	20.12	
16	Любовью всё спасается. Рассказ Ф М Достоевского «Столетняя»	27.12	
	3 четверть		
17	Особенности жанра рассказа Ф.М.Достоевского «Столетняя»	10.01	
18	Рассказ А П Чехова «Душечка»	17.01	
19	Характеристика главных героев рассказа А.П.Чехова «Душечка»	24.01	
20	Проверочная работа №2 по разделу «Тайны русской души»	31.01	

21	Не накази меня подобным счастьем. «Человек, который не умеет быть счастливым, не может помочь другому» - понятие счастья в русской культурной традиции	7.02	
22	Н.Г.Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты)	14.02	
23	Сочинение «Современный взгляд на образ «кисейной девушки»	21.02	
24	Стихотворение С.Я.Надсона «И безумно, мучительно хочется счастья»	28.02	
25	Главное — перевернуть жизнь. Рассказ А.П. Чехова «Невеста»	6.03	
26	Развитие личности в рассказе А.П.Чехова «Невеста»	13.03	
27	На свете счастье есть. А Я Яшин «Первый гонорар»	20.03	
28	Ю. В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах»	27.03	
	4 четверть		
29	Г. И. Полонский «Доживём до понедельника»	10.04	
30	Проблема взаимоотношений учителей и учеников в киноповести Г.И.Полонского «Доживем до понедельника»	17.04	
31	Сочинение-рассуждение «Моё представление о счастье»	24.04	
32	Подготовка к итоговой контрольной работе	8.05	
33	Итоговая контрольная работа.	15.05	
34	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение пройденного за год	22.05	

Календарно-тематическое планирование уроков родной (русской) литературы в 11 классе.

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1.	М. И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..»	6.09	
2.	Н. Н. Асеев «Марш Будённого»	13.09	
3.	М. А. Волошин «Гражданская война»	20.09	
4.	В. В. Набоков «Бритва». Идеино-эмоциональное содержание произведения	27.09	
5.	В. В. Набоков «Бритва»: сюжеты герои произведения	4.10	
6.	В. Т. Шаламов. Рассказ «Дождь»	11.10	
7.	А. Платонов. Рассказ «Взыскание погибших»	18.10	
8.	Ю. П. Кузнецов. Стихотворение «Возвращение»	25.10	

2 четверть		
9	Ю. Д. Левитанский. Стихотворение «Ну что с того, что я там был...»	8.11
10	И. Грекова. «Скрипка Ротшильда»	15.11
11	Сюжет произведения И. Грекова «Скрипка Ротшильда»	22.11
12	Проверочная работа № 1	29.11
13	Анализ проверочной работы.	6.12
14	В. В. Вересаев «Марья Петровна». Тема, идея произведения	13.12
15	В. В. Вересаев «Марья Петровна». Образ героини	20.12
16	Б. А. Пильняк «Первый день весны». Тема, идея произведения	27.12
3 четверть		
17	Б. А. Пильняк «Первый день весны». Анализ произведения	10.01
18	А. Г. Битов. Рассказ «Солнце»	17.01
19	А. Г. Битов. Рассказ «Большой шар»	24.01
20	Б. П. Екимов. Рассказ «Родня»	31.01
21	А. А. Тарковский. Стихотворение «Вот и лето прошло...»	7.02
22	А. А. Тарковский. Стихотворение «Жизнь, жизнь»	14.02
23	Проверочная работа № 1	21.02
24	Анализ проверочной работы.	28.02
25	М. А. Светлов. Песня о Каховке	6.03
26	М. М. Зощенко. Рассказ «Счастье»	13.03
27	М. М. Зощенко. Рассказ «Счастье». Анализ произведения	20.03
28	В. О. Богомолов. Рассказ «Первая любовь»	27.03
4 четверть		
29	В. О. Богомолов. Рассказ «Первая любовь». Анализ произведения	10.04
30	В. М. Сотников «Совпадение»	17.04
31	В. С. Токарева «Самый счастливый день»	24.04
32	Т. Е. Веденская «Сияющие аметисты»	8.05

33	Проверочная работа № 3	15.05	
34	Анализ проверочной работы.	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, И.П.Васильевых. Русский родной язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебное пособие – Москва: Просвещение, 2023

О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова. Родная русская литература: 11 класс. Базовый уровень: учебное пособие – Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>
<http://www.edu.ru/modules.php>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература».

Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>